

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Александра Алексеевича Пономарева  
города Лабинска муниципального образования Лабинский район**


ПРИНЯТО

Решением методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от 30.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

 Аверкиева А.В.  
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Кубановедение»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 3 года (1-3 класс)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Необходимость разработки рабочей программы** возникла в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Наизучение кубановедения в 1 классе отводится 33 часа, во 2 классе -34 часа, в 3 классе – 34 часа. По 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена на основе программы «Кубановедение для 1-3 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», доработанной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», авторы-составители Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении введение в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 года, рег. №17785)
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Содержание рабочей программы **соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению»**, который утверждён решением департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12.2004 №01.8/2228).

Программа составлена **в соответствии с рекомендациями ККИДПО**

для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании кубановедения в 2015-2016 учебном году.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Специфика** «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических основах Краснодарского края.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать **следующие задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножении исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

**Предмет призван активизировать** знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

**Содержание предмета позволяет развить** коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей, уроки-

исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, **изучать кубановедение на метапредметном уровне.**

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения данного курса позволяет создать условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов.

**В основе построения программы лежит концентрический принцип,** который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание **первого года обучения** посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности. **Второй год обучения** – изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. **В третьем классе** школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. **Четвёртый год** посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на реализацию программы по предмету «Кубановедение» предусмотрено 135 час (1 час в неделю): в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе - 34 часа. При этом, исходя из специфики деятельности образовательного учреждения, педагог вправе самостоятельно увеличить количество часов на исследовательскую деятельность учащихся еженедельно либо «интенсивами» в каникулярное время за счёт часов внеурочной деятельности.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	<b>Введение. Мой родной край</b>	1	1	1	-	-	-
2	<b>Раздел I. Я и моя семья</b>	8	8	8	-	-	-
3	<b>Раздел II. Я и моя школа</b>	7	7	7	-	-	-
4	<b>Раздел III. Я и мои родные места</b>	9	9	9	-	-	-
5	<b>Раздел IV. Я и природа вокруг меня</b>	8	8	8	-	-	-
6	<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	1	1	-	1	-	-
7	<b>Раздел I. Природа моей местности</b>	13	13	-	13	-	-
8	<b>Раздел II. Населённые пункты</b>	7	7	-	7	-	-
9	<b>Раздел III. Труд и быт моих земляков</b>	13	13	-	13	-	-
10	<b>Введение. Изучаем родной край</b>	1	1	-	-	1	-
11	<b>Раздел I. Нет в мире краше Родины нашей</b>	11	11			11	
12	<b>Раздел II. Без прошлого нет настоящего</b>	10	10	-	-	10	-
13	<b>Раздел III. Казачьему роду нет переводу</b>	12	12	-	-	12	-
14	<b>Введение. Мой край на карте России</b>	1	1	-	-	-	-
15	<b>Раздел I. Береги землю родимую, как мать любимую</b>	11	11	-	-	-	-
16	<b>Раздел II. Земля отцов – моя земля</b>	13	13	-	-	-	-

17	<b>Раздел III. Жизнь дана на добрые дела</b>	9	9	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
2. осознание своей этнической и национальной принадлежности;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
4. формирование уважительного отношения к иному мнению. Истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла изучения малой родины;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах поведения в обществе;
7. развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
8. умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. овладение способности принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с

- поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  5. использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
  6. активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
  7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработке, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета;
  8. осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Отнесения к известным понятиям;
  10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
  11. аргументация своей точки зрения и оценка событий;
  12. формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
  13. освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **В результате изучения кубановедения выпускник научится:**

описывать основные достопримечательности родного населённого пункта;  
различать основных представителей растительного и животного мира своей местности.  
выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;  
составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;  
находить географические объекты на карте-схеме;  
реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект;  
показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;  
выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах;  
объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;  
определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);  
правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;  
исполнять гимн Краснодарского края;

### **В результате изучения кубановедения выпускник получит возможность научиться:**

правильному поведению во время исполнения гимнов России и Кубани;  
выполнять изученные правила бережного и безопасного поведения;  
исполнять знакомые народные песни;  
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространённых на Кубани;  
планировать и реализовывать индивидуальный проект;  
решать практические задачи с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;  
выполнять правила поведения во время стихийных бедствий;  
соблюдать правила сбора грибов в своей местности;  
правильно вести себя у водоёма в разное время года;  
бережно относиться к растениям и животным.

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удов.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью

			противоречия не выделяются	учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Данный раздел реализуется в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей.

### 1 КЛАСС (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект).

Раздел 2. «Наша школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мой одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но такие похожие (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах., на улице, в транспорте. Труд людей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Традиции казачьей семьи. Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из школы и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

**учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**2 КЛАСС (34 часа)**

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа родного края (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зама, зима снежная была».

Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. История образования города. Глава города. Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт жителей Кубани (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!».

Тема 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Красный угол. Икона. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол».

Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- название водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защиты природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы, поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

#### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, своего населённого пункта;
- рассказывать о достопримечательностях своего родного города;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- Поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани;
- Планирование и реализация индивидуального проекта.

3 КЛАСС (34 часа)

Введение. Изучаем родной край.

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия.

Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей.

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте.

Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.



Казачьему роду нет перевода (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани. Духовный смысл православных праздников.

Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Именины. Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.

Подвиг материнства. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.

Многодетная семья.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города;
- фамилии и имена земляков – выдающихся деятелей культуры, спорта;

#### **учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- обогащение жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
  - выполнять правила поведения во время стихийных бедствий;
  - соблюдать правила сбора грибов в своей местности;
- правильное поведение у водоёмов в разное время года; бережное отношение к растениям и животным.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд.	Неауд.		
1 КЛАСС	33					
Введение	1	Мой родной край.	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятия «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, популяризация научных знаний.
Я и моя семья	7					
	1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно - ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний.

					разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
	2	Любимые занятия	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний,
	1	Моя семья	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание.
	1	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние	Эстетическое воспитание, популяризация научных знаний,

					<p>обязанности членов своей семьи.          Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять.          Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.          Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p>	<p>трудовое воспитание.</p>
	1	<p>Семейные традиции.          Праздники, которые мы отмечаем вместе.</p>	1		<p>Характеризовать понятия «традиция».          Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике.          Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.          Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний,</p>
	1	<p>Будем жить одной семьёй</p>	1		<p>Участвовать в</p>	<p>Гражданское</p>

		(творческий проект).			коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний.
Я и моя школа	6					
	1	Наша школа. Правила поведения в школе.	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё и других детей в школе,	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, экологическое воспитание

					сопоставлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
	1	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация

					<p>свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>	<p>научных знаний, физическое воспитание.</p>
	2	<p>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</p>	2		<p>Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание.</p>
	1	<p>Мы такие разные, но такие похожие (творческий проект).</p>	1		<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, духовное</p>

						и нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
Я и мои родные места.	8					
	1	Главный город Краснодарского края.	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание
	1	Достопримечательности.	1		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана	духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, экологическое воспитание



					рассказа «Достопримечательност и нашего населённого пункта».	
	1	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	2	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами.	Эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание

					Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
	2	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2		Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятие «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	1	Какой я житель (исследовательский проект).	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом	Эстетическое воспитание, популяризация научных знаний,

					пункте (достопримечательности, памятные места, парки). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	физическое воспитание.
Я и природа вокруг меня	7					
	2	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них,	Эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, экологическое воспитание

					иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
	1	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашних животных. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	2	Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту	Эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание

					родного края.	
	2	Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание
Духовные истоки Кубани	4					
	1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему.	1		Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
	1	Традиции казачьей семьи.	1		Понятие "традиция". Православные традиции	популяризация научных знаний,

					в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	1	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
	1	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
2 КЛАСС	34					
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу	1		Осознавать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изобразить флаг, герб своего района (делать аппликацию).	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, популяризация научных знаний.

					Демонстрировать знания правила поведения во время слушания гимна.	
Природа родного края	12					
	1	Времена года на Кубани.	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание популяризация научных знаний.
	1	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы поверхности моей местности.		1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задание экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание.

					равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
	1	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1		Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	Физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание.
	2	Растительный мир моей местности.	1	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний,



					растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно - поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями и рисунками.	эстетическое.
	1	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое.
	1	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой	Физическое воспитание, экологическое воспитание, популяризация научных знаний.

					помощи при отравлении растениями.	
	2	Животный мир моей местности.	2		<p>Перечислять названия животных своей местности.</p> <p>Классифицировать их.</p> <p>Составлять рассказ о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.</p> <p>Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.</p> <p>Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	экологическое воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Красная книга Краснодарского края.	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в	Экологическое воспитание, популяризация

					Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рисунком или фотографией.	научных знаний.
	1	Правила защитников природы.		1	Анализировать с одноклассниками правила защиты природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения этих знаков в различных общественных местах.	экологическое воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование

					растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому – либо изделию или продукту.	российской идентичности воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
Населённые пункты	6					
	2	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зама, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы	Физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание.

					своего населённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.	
	1	История образования города. Глава города.	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть глав района, описывать его деятельность.	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, духовное и нравственное воспитание.
	1	Населённые пункты	1		Характеризовать типы	Гражданское

		Краснодарского края.			населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание.
	2	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать время своего времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание трудовое воспитание
Труд и быт моих земляков	11					
	1	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1		Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности

					<p>выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>	<p>воспитание, духовное и нравственное воспитание.</p>
	2	Особенности казачьего быта.	1	1	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание.</p>
	1	Уклад кубанской семьи.	1		<p>Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о</p>	<p>Эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.</p>

					своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
	1	Ремёсла на Кубани.	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание.
	1	Труженики родной земли.	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные виды производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
	1	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.		1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в	Экологическое воспитание, трудовое воспитание



					<p>Краснодарском крае.          Анализировать задания экскурсионного листа.          Фиксировать свои наблюдения,          сопоставлять с наблюдениями одноклассников.          Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях,          описывать деятельность одного из них.          Анализировать занятия земляков весной.          Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	
	1	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1		<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание.</p>

	1	Семья и семейные традиции.	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.
	1	Труд в моей семье (творческий проект).	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание.
	1	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!».	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий год. Планировать самостоятельно экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	Физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание

Духовные истоки Кубани	4					
	1	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1		Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание.
	1	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание,
	1	Красный угол. Икона.	1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание,
	1	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1		Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание,
ЗКЛАСС	34					
ВВЕДЕНИЕ	1	Изучаем родной край.	1		Знать названия своего	Гражданское

					края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	воспитание, популяризация научных знаний.
«Нет в мире краше Родины нашей»	10					
	1	Рельеф Краснодарского края	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь	Физическое воспитание, экологическое воспитание, популяризация научных знаний.

					<p>народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийного бедствия.</p>	
	2	Водоёмы Краснодарского края.	2		<p>Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p>	<p>Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.</p>
	2	Растительный и животный мир Кубани.	1	1	<p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты – схемы. Сравнивать</p>	<p>Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.</p>

					растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края характеризовать понятие «культурные растения», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
	1	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).	Физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание.
	1	Красота окружающего мира:	1		Анализировать	Эстетическое

		талантливые люди о нашем крае.			творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. характеризовать понятие «талант».	воспитание, физическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание.
	2	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и анализировать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание.
Без прошлого нет настоящего	9					
	1	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность	Духовное и нравственное воспитание, популяризация

					исторических событий, фиксировать их «на ленте времени».	научных знаний.
	1	Древние города.	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. описывать их, опираясь на иллюстрации	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, популяризация научных знаний.
	2	История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	1	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселения казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю освоения своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона,	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, популяризация научных знаний.



					квартала, улицы), используя условные обозначения.	
	1	С верою в сердце.	1		Анализировать отличия православного храма от культурных сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Символика Краснодарского края. История и современность.	1		Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна, поднятия и спуска флага.	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание.
	1	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1		Осознавать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.

					Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	
	2	Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское воспитание, патриотическое и формирование российской идентичности воспитание, духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
Казачьему роду нет переводу	10					
	1	Твоя родословная. История твоей семьи.	1		Составлять рассказ о своей семье с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.

					родословная».	
	1	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Из истории кубанских фамилий.	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучение словарей.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Семейные ценности. Мама.	1		Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.

					<p>примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	
	1	Твои земляки - труженики.	1		<p>Анализировать и устанавливать связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ.</p> <p>Сочинять сказку.</p>	<p>Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание</p>
	1	Кубанские умельцы.	1		<p>Перечислять ремёсла, распространённые на</p>	<p>Эстетическое воспитание, духовное</p>

					Кубани. Составлять рекламу изделиям народно – прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	и нравственное воспитание, трудовое воспитание
	1	Народные обычаи и традиции.	1		Характеризовать народны обычаи и традиции, пришедшие из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Казачий фольклор.	1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
	2	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, духовное

					учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру, высказывать своё мнение и аргументировать его.	и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
Духовные истоки Кубани	4					
	1	Святые источники Кубани.	1		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Карта святых источников края. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.

	1	Именины.	1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Подвиг материнства.	1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
4 КЛАСС						
Введение.	1	Мой край на карте России	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная, воздушная) с другими регионами нашей страны.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний, трудовое воспитание, экологическое воспитание
Береги землю	9					

родимую, как мать любимую						
	1	Природные зоны Краснодарского края.	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Эстетическое воспитание, экологическое воспитание
	1	Заповедники и заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края.	1		Определять по карте территорию Кавказского государственного природного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия	Эстетическое воспитание, экологическое воспитание, популяризация научных знаний.



					земляков по сохранению лесных богатств края.	
	1	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1		<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p> <p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоёмов.</p> <p>Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Типы почв. Защита и охрана почв.	1		<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территории</p>	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.

					<p>их распространения на карте – схеме. Собрать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую принося почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, применяемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в то числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрацией.</p>	
	1	Полезные ископаемые края, их использование.	1		<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс,</p>	<p>Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.</p>

					известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
	2	Значение природных богатств Краснодарского для жителей России.	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.
	2	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края».	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание

					Оформлять выставку «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Земля отцов - моя земля	12					
	1	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

					края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	
	1	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения исторического источника. показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	Эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
	1	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

					«административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	эстетическое воспитание.
	2	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	1	Знать история образования Краснодарского государственного историко - археологического музея – заповедника им. Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта разных эпох.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание.

					народно - прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
	1	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1		Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего города.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	1	Устная история родного края.	1		Определять, каким образом отразились	Эстетическое воспитание,

					культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	популяризация научных знаний.
	1	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1		Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	2	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждаю свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменные исторические источники». Анализировать произведения живописи.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, эстетическое воспитание.
Жизнь дана на добрые	8					



дела						
	1	Просветители земли кубанской.	1		<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.</p>
	1	Защитники Отечества.	1		<p>Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко – фашистских захватчиков.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
	1	Труженики полей.	1		<p>Составлять рассказ о людях труда.</p>	<p>духовное и нравственное</p>

					Анализировать качества учёных - селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание.
	2	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах,	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание.

					спортсменах, политиках).	
	1	Ты - наследник земли отцов.	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	2	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
Духовные	4					

истоки Кубани						
	1	Библия. Библиотеки.	1		Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Культурное наследие Кубани.	1		Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1		Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов	



## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Печатные пособия для учащихся:**

1. Тетрадь по кубановедению: учеб.пособие для 1 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыкина, Г.В. Шевченко; худож. В.В. Вторенко. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. – 32 с.
2. Учебник: Кубановедение: Практикум для 2 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыкина, Г.В. Шевченко; художники В.В. Вторенко, Н.К. Скалова – 7-е издание, дополненное - Краснодар: Перспективы образования, - 2013. – 64 с.:ил.
3. Кубановедение: Учебное пособие для 3 класса / М.В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич. Ил. В.В. Вторенко, Ю. Сперанский - Краснодар: Перспективы образования, 2013. – 96 с.: ил., карты.
4. Кубановедение: Учебное пособие для 4 класса / М.В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич. Ил. В.В. Вторенко, Ю. Сперанский - Краснодар: Перспективы образования, 2014. – 112 с.: ил., карты.
5. Набор карт Краснодарского края
6. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.
7. Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» для начальной школы (5 шт., 60х90), 2008.
8. Животный мир Кубани: Комплект учебно-наглядных пособий. (5 табл. 60х90), 2008.

### **Печатные пособия для учителя:**

1. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-е издание, Краснодар: Перспективы образования, 2008.
2. Вакуленко П.С. Народные мастера Кубани. Краснодар, 2011
3. Фролов В.К. Оружие кубанских казаков. Краснодар 2009 г
4. Музыкальная культура Кубани Краснодар 2013
5. 4.Азбука города-героя Новороссийска Москва. 2010
6. 5.Литература Кубани Краснодар 2008
7. Технические средства обучения:
8. 1. Интерактивная доска
9. 2. Компьютер

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.admkrai.krasnodar.ru](http://www.admkrai.krasnodar.ru) - сайт администрации Краснодарского края.
2. [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Южного региона.