

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВИЧА ПОНОМАРЕВА
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 7 им.

А.А. Пономарева г. Лабинска

от 29.08.2025 года протокол № 8

Председатель Е.А. Попадич

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Создание условий для социального развития личности
ребенка, его духовно-нравственного становления и
подготовки к жизненному самоопределению».

Срок реализации: 2025-2026

Лабинск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОБУ СОШ № 7 имени А.А. Пономарева города Лабинска Лабинского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Александра Алексеевича Пономарева города Лабинска муниципального образования Лабинский район, образована в 1911 году.

Школа расположена в северо – западной части города Лабинска по улице Турчанинова, 65. Общая площадь объекта (территории) - 8948 кв.м. На территории расположены;

Литер А – 1910 года постройки, здание одноэтажное, стены кирпичные, крыша металлопрофиль;

Литер В – 1985 года постройки, здание двухэтажное, стены кирпичные, крыша – шиферная;

Литер Г – 1959 года постройки, здание одноэтажное, стены кирпичные, крыша металлопрофиль;

Литер Г1 – 1960 года постройки, здание одноэтажное, стены блочные, крыша металлопрофиль;

Литер Д – 1971 года постройки, здание одноэтажное, стены кирпичные, крыша металлопрофиль;

Литер Д1 – 1971 года постройки, здание двухэтажное, стены кирпичные, крыша металлопрофиль;

Литер Д2 – 1974 года постройки, здание двухэтажное, стены кирпичные, крыша металлопрофиль;

На первом этаже здания Литер Д, в западной его части, расположен спортивный зал площадью 306,0м², в спортивном зале 6 окон, ориентированных на запад. Школьный двор огорожен металлической оградой высотой 1,5 метра.

Рядом со школой располагается проезжая часть с массовым движением автотранспорта. Также в шаговой доступности от школы располагается МОБУ СОШ № 3, спортивный комплекс «Олимп», МБУ ДО «Мир Лабы», детская школа искусств, ЦРБ.

Значимые партнеры: МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» и МБУ ДО «ЭБЦ»- и СК «Олимп», на базе которого проводятся спортивные соревнования.

На 01.01.2021 г. в МОБУ СОШ № 7 обучается 870 учащихся в 27-ми классах. Школа работает в режиме пятидневной недели в две смены. 9-11 классы работают в режиме шестидневной недели

В учреждении работают 36 педагогических работников (из них: 3 учителя – молодые специалисты, 1 учитель - кандидат химических наук, 1 учитель – награжден Почетным знаком «Отличник народного просвещения», 3 учителя - «Почетный работник общего образования», 3 учителя - награждены Почетной грамотой МОН РФ, 3 учителя - являются победителями конкурса лучших учителей в рамках муниципальных этапов, 2 учителя - лауреаты всероссийского конкурса по «Пожарной безопасности», 5 учителей – награждены медалью «Ветеран труда».

Классных коллективов в школе 27, классных руководителей 27, воспитательный процесс в школе сопровождают: один заместитель директора по воспитательной работе, один педагог - психолог, один социальный педагог, педагоги дополнительного образования (волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, шахматы. В школе имеются два класса казачьей направленности, один в начальной школе, один в средней.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – большинство педагогов имеют большой стаж педагогической деятельности, а также молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школой.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка (в школе обучаются дети, проживающие в районе дачного поселка, из семей с низким качеством воспитания в семье).

Процесс воспитания в МОБУ СОШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОБУ СОШ № 7;

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в МОБУ СОШ № 7 — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

разноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества:

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей:

13) проводить профилактическую работу по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся, работу по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни, профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся, профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, профилактике антитеррористической просвещённости обучающихся, экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений, противопожарной безопасности и т.д.;

14) Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

В рамках чёткой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т.к. ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколение. Это единый Кубанский урок, классные часы, устные журналы, концерты, встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами, с уважаемыми людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, олимпиады, спартакиады, фестивали кружков и спортивных секций.

Традиционные мероприятия школы:

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1 сентября	Всероссийский праздник «День Знаний»
	2-8 сентября	Неделя безопасности
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	21 сентября	Международный день мира
	21 сентября	Всемирная акция «Очистим планету от

Октябрь		мусора»	
	1 октября	Международный день пожилого человека	
	1 октября	Международный день музыки	
	4 октября	Всемирный день защиты животных	
	5 октября	Международный день учителя	
	16 октября	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	
	16 октября	Всемирный день хлеба	
	16 октября	Всемирный день здорового питания	
	26 октября	Международный день школьных библиотек	
	28 октября	День бабушек и дедушек в России	
	28-30 октября	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	
Ноябрь	4 ноября	День народного единства – День воинской славы России	
	12 ноября	Синичкин день	
	13 ноября	Всемирный день доброты	
	26 ноября	День матери	
Декабрь	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	
	3 декабря	День Неизвестного Солдата в России	
	5 декабря	День добровольца (волонтера)	
	9 декабря	День Героев Отечества	
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	
Январь	1 января	Новый год	
	7 января	Рождество Христово	
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	
Февраль	8 февраля	День российской науки	
	14 февраля	Международный день книгодарения	
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля	Международный день родного языка	
	23 февраля	День защитника Отечества	
Март	1 марта	Всемирный день гражданской обороны	
Апрель	8 марта	Международный женский день	
	7 апреля	Всемирный день здоровья	
	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	
Май	30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	
	1 мая	День Весны и Труда	
	9 мая	День Победы	
	15 мая	Международный день семьи	
	21 мая	Последний звонок	

Июнь	24 мая	День славянской письменности и культуры
	25 мая	Последний звонок
	1 июня	Международный день защиты детей
	6 июня	День русского языка – Пушкинский день России
	9 июня	Международный день друзей
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Уровень начального общего образования.

Работа с классом:

Классный руководитель проводит интересные и полезные для ребенка совместные дела, конкурсы, викторины, игры, трудовые дела, спортивные и оздоровительные мероприятия, еженедельные образовательные события «Уроки мужества» и информационные пятиминутки, организует посещение музеев, драмов, кино студии, работу в рамках Всероссийских проектов «Культура для школьника» и «Киноуроки в школе», в том числе и в каникулярный период.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель наблюдает за особенностями личностного развития учащихся, проводит беседы, заполняет личные дела учащихся своего класса.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение вместе с детьми личных портфолио.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сближение семьи и школы.

2. Уровень основного общего образования.

Работа с классом:

Классный руководитель проводит интересные и полезные для ребенка дела (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, творческие направления), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а также еженедельные образовательные события «Уроки мужества» и информационные пятиминутки, работа в рамках Всероссийских проектов «Культура для школьника» и «Киноуроки в школе», в том числе и в каникулярный период.

Индивидуальная работа с учащимися:

Поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сближение семьи и школы.

3. Уровни среднего общего образования.

Работа с классом:

Классный руководитель проводит интересные и полезные дела (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, творческие, еженедельные образовательные события «Уроки мужества» и информационные пятиминутки, работу в рамках Всероссийских проектов «Культура для школьника» и «Киноуроки в школе», в том числе и в каникулярный период.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель поддерживает старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное и техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения делить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы

воинской ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровые занятия. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок».

1. Урок в начальном общем образовании.

Учитель начальных классов привлекает внимание детей к информации на уроке, активизирует познавательную деятельность:

- учит нормам поведения, правилам общения с одноклассниками и со старшими;
- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включает в урок игровые формы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2. Урок в основном общем образовании.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках знаний, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Уroveň среднего общего образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского долга;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, участие в программе ЦОС «Цифровая образовательная среда».

3.5. Модель «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. Уровни начального общего образования.

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, игр, соревнований и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2. Уровни основного общего образования.

- Через деятельность выборного школьного ученического Совета учащихся;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3. Уровни среднего общего образования.

- Через деятельность выборного школьного ученического Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых сред и участников ответственных должностей;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию старшеклассниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе и по школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

труднолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет им новые возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модель «Детские общественные объединения».

На базе школы созданы следующие детские общественные организации:

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Школа добрых дел»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).
ДОО «РЦДМ»	Сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий. Объединение и координация усилий организаций, деловых кругов и граждан, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль»	Это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
«Юнармия»	Это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки

	инициативы в изучении истории отечественного военного искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
Военно-патриотический клуб «Юный десантник Кубани»	Популяризация среди молодежи допризывного возраста города Лабинска и Лабинского района знаний, умений и навыков, основ военно-прикладных видов спорта и т.ч. воздушно-десантной подготовки

3.7. Мероприятия «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями, учителями физической культуры и родителями школьников;

1. Музеи:

- Лабинский музей истории и краеведения имени Моисеенко Ф.И

- Дом боевой славы ветеранов ВДВ

- Виртуальные экскурсии, в том числе в рамках проекта «Культура для школьников»

2. Выставки:

- Виртуальные, в том числе в рамках проекта «КДЦ»

3. Горы (п. Никитино, х. Кизинка, ст. Баговская, Мостовского района), (п. Каменномостский, п. Гуверинцы, Лаго – Наки, водопады «Руфабго» республики Адыгея)

- Регулярные тематические прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями в лес, к устью реки Лабы, в городском парке, аллею по улице Турчанинова;

- Исторические экскурсии, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

- Походы «Вахты памяти», организуемые школьным клубом «Юный десантник Кубани» к местам боев Великой Отечественной войны.

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Квартальные часы, посвященные профессиям родителей учащихся МОБУ СОШ № 7;
3. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
4. Экскурсии на предприятия города Лабинска (механический завод «Логия», Лабинский хлебозавод, Лабинские электросети др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
5. Посещение силовых структур Отдел МВД России по Лабинскому району, в/ч 3219, пожарная часть по охране г. Лабинска;
6. Посещение ярмарок вакансий, проводимых совместно с Центром занятости населения Лабинского района;
7. Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях «Лабинский аграрный техникум», «Лабинский медицинский техникум», «Лабинский социально – технический техникум», встречи с представителями внешних учебных заведений Краснодарского и Ставропольского краёв, республики Адыгея и г. Армавира, встречи с выпускниками школы – студентами вуз;
8. Совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; участие в проектах «Проектория», «Урок цифры», «Большая перемена», «Мир будущего» и др.
9. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ранневозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через социальную сеть «инстаграм» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомить их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, в том числе в рамках проекта «Культура для школьников»: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стендажей с конкурсными работами;

- благоустройство классных кабинетов;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Сформирование интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, актового зала, лекционных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений).

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Классный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями;
- Совет профилактики.....
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный веселуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваясь собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительский патруль, общественный орган, созданный на добровольной основе по инициативе родительского комитета из числа родителей, дети

которых обучаются в СОШ № 7, с целью защиты их прав и интересов, предупреждения безнадзорности и правонарушений, профилактики детского травматизма, а также совместно с педагогами школы осуществляют контроль за соблюдением Закона РК -1539 в вечернее время в праздничные дни.

- Роль школьный контроль за организацией и качеством горячего питания в школе. Ак. тема школьного питания очень важна, поскольку имеет прямое отношение к здоровью детей. Она включает в себя не только вопросы качества еды, контроль за продуктами, порядок отбора поставщиков питания, но и строгое соблюдение санитарных норм и правил, организацию питания для детей с особенностями в развитии, а также температурного режима блюд, качества еды, полноту порций, состояние пищеблока, наличие графика питания учащихся, ведение документации.

3.12. Модуль «Профилактическая работа».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- вести работу по ведению журналов по технике безопасности;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Профилактическая работа направлена на своевременные действия, направленные на предотвращение возможных групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и принятие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;
- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- оказание помощи законным представителям несовершеннолетнего в воспитании несовершеннолетнего;

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;
- создание условий для привлечения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятия мер по их воспитанию и получению ими образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- проведение работы по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
- формирование навыков здорового образа жизни;

Все мероприятия в модуле проводятся с привлечением педагога - психолога школы, социального педагога, педагогов дополнительного образования, учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитания ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, учат отрабатывать умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения мотивировать подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Мероприятия проводятся по разделам:

1. Воспитание правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся, профилактика преступлений среди несовершеннолетних (содержаний мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.).

2. Работа по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержаний мероприятия, направленные на

профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми).

3. Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение безопасного поведения в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.).

4. Работа по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащая мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей).

5. Работа по профилактике терроризма и экстремизма (содержащая мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма).

6. Мероприятия, направленные на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних.

8. Работа Штаба воспитательной работы;

9. Работа Совета профилактики.

Модуль 3.13. «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня.

- Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, цветов, благоустройство клумб, высаживание деревьев, аллей).

- Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

- Неформальная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе Лабытские.

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера).

- Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников.

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе

районного, городского характера).

- Помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, вдовам, труженикам тыла и другим;
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- Участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников.
- Участие старшеклассников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и другое).

3.14. Модуль «Я – гражданин России»

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих причастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества реализуется через:

- еженедельные Уроки мужества – классный руководитель, учащийся, группа учащихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствует формированию у молодёжи готовности к защите Родины.
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню Краснодарского края, дню города Лабинска и Лабинского района;
- фестиваль патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись...», конкурсе литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнить...», конференции;
- военно-спортивные игры, игру «Зарница», полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- материальная помощь ветеранам войны и труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- «Счет № 1»;

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является

важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Для достижения данных целей в школе, помимо использования патриотического компонента в ежедневном обучении, целесообразно создание клубов и объединений патриотической направленности. В МОБУ СОШ № 7 имени А.А. Пономарева действует военно - патриотический клуб «Юный десантник Кубани» и отряд «Юнармия», целью которых является гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.

Программа работы патриотического клуба рассчитана на учащихся разных возрастов и психологических особенностей учащихся. Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке.

В работу школы включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование патриотического направления:

1. Организация и проведение краевой патриотической акции «Эстафета памяти»

2. Посещение молодежи городов - героев и городов воинской славы, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации

3. Организация и проведение гражданско-патриотической акции «Мы граждане России!»

4. Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам Российской Федерации

- День Победы советского народа в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов - 9 мая;

- День России - 12 июня;

- День памяти и скорби - 22 июня;

- День государственного флага Российской Федерации 22 августа;

- День окончания Второй мировой войны (1945 год) - 3 сентября;

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год) - 9 октября;

- День народного единства - 4 ноября;

- День Неизвестного солдата - 3 декабря;

- День Героев Отечества - 9 декабря;

- День Конституции Российской Федерации - 12 декабря

5. Организация и проведение гражданско-патриотической акции «Дорогами Славы» по изучению и благоустройству памятных мест, аллеи Славы и мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны;

6. Организация и проведение краевого проекта «Диалоги с Героями»;
7. Организация и проведение социально-патриотической акции «Согреем сердца ветеранов»;
8. Пешее Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
9. Организация и проведение краевой игры «Боевыми тропами Кубань»;
10. Организация и проведение мероприятия «День на службе Отечеству»;
11. Организация и проведение кинолектория «На благо Отечества!»;
12. Организация и проведение «Уроков мужества»;
13. Оказание содействия к реализации проекта «Детско-юношеское патриотическое движение «Мартин памяти юных» в системе образования Краснодарского края.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся школы, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы;
- качеством патристического воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.